

# Organiser mon travail en début d'année.

1) Je pars des instructions officielles (programme) et je planifie mes progressions, c'est-à-dire la manière dont mes élèves vont atteindre chaque objectif  
(comment vais-je m'y prendre et quelles sont les étapes afin que l'élève soit capable de... )



2) A partir de mes progressions, je planifie la programmation (répartition) des attentes et objectifs sur l'année scolaire et sur les 5 périodes.



3) Je rédige les tous premiers jours du cahier journal qui va planifier au quotidien les séances prévues par les progressions par période.



4) Mes fiches de préparation vont détailler mon approche didactique et pédagogique, la manière qui permettra aux élèves d'acquérir des compétences.

Pour faire simple :

- **le programme** est la liste des connaissances et des compétences, sans ordre particulier.
- **la progression** comprend un enchaînement de séquences, apportant un ordre dans les apprentissages, un itinéraire, des passages obligés, des temps de synthèse, des bilans.
- **la programmation** consiste à placer les apprentissages, prévus dans l'ordre de la progression, dans le cadre du calendrier scolaire. Il est intéressant de se servir des repères de progressivité par niveau du site eduscol.

# Les fiches de préparation

# Elles doivent comporter :

- l'objectif principal de la séance ( ou 2) qui porte sur des savoir-faire (connaissances et compétences précises)
- Le matériel nécessaire (photocopies affichages ou autres)
- Le déroulement
- Les consignes écrites
- L'organisation du tableau et la gestion du matériel
- Les références des exercices
- Le bilan et l'analyse des résultats.



Pilier n°... : ... (palier n°...)

Domaine : ... - ...

Unité d'apprentissage : ...

Compétence(s) :

- ...

- ...

- ...

Capacité(s) / Connaissance(s) :

- ...

- ...

Attitude(s) :

- ...

- ...

Objectifs :

Séance 1 - ...

- ...

- ...

- ...

Séance 2 - ...

Séance 3 - ...

Exemple de fiche de Séquence qui se subdivise en séances

Niveau : .....		Séquence n°.....		Durée totale : .....		Effectif : ..... élèves		Année : 20..... / 20 .....	
<b>Séance n°1</b>		Durée : .....		Objectif(s) : .....					
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches				Matériel	Remarques	
<b>Étape 1 :</b>									
...									
<b>Étape 2 :</b>									
...									
<b>Étape 3 :</b>									
...									
<b>Étape 4 :</b>									
...									
<b>Séance n°2</b>		Durée : .....		Objectif(s) : .....					
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches				Matériel	Remarques	
<b>Étape 1 :</b>									
...									
<b>Étape 2 :</b>									
...									
<b>Étape 3 :</b>									
...									
<b>Étape 4 :</b>									

Les principaux axes de circulation en Europe.		
Domaine : culture humaniste / géographie	Niveau : CM2	Séance ; 1/2 et 2/2
Date :		
<p><b>Objectifs de la séance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender les différents axes de circulation en Europe.</li> <li>• Caractériser les différentes facettes de l'économie.</li> </ul> <p><b>Compétences disciplinaires et transversales :</b> Avoir un savoir géographique de base qui peut être réapproprié en toutes circonstances. Mieux comprendre le monde dans lequel on vit.</p>		
Déroulement	Organisation	Durée
<p>L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qu'ils savent sur les transports en Europe.</p> <p><b>Réponses attendues : il y a des autoroutes et des chemins de fer.</b></p> <p>L'enseignant organise la classe en groupes.</p>	<p>Phase de découverte en groupe.</p> <p>Travail en groupe.</p>	5min
<p>L'enseignant précise que chaque élève va travailler sur les transports en Europe. L'enseignant écrit la consigne au tableau : <b>quels sont les moyens de transport que l'on peut trouver en Europe et quel est leur intérêt ?</b></p> <p>Le <b>groupe 1</b> (élèves en difficulté) travaille sur le réseau fluvial p 76 num1 Le <b>groupe 2</b> travaille sur le port du Havre : p78. Le <b>groupe 3</b> travaille sur le réseau aérien p77 num 3 et 4. Le <b>groupe 4</b> travaille sur le <del>réseau</del> maritime p 77 num 2 et p64 entier. Le <b>groupe 5</b> travaille sur le réseau routier et ferré p74 num1 et 75 num 2 et 3 Le <b>groupe 6</b> travaille sur le dossier p100 et 101 en entier (bon élèves)</p> <p><b>Difficultés attendues : des problèmes de surcharge cognitive face à l'ampleur de la tâche. Difficultés d'interprétation des documents sur les espaces financiers.</b></p>	<p>Phase de recherche</p> <p>L'enseignant passe dans les rangs.</p>	25min
<p>A partir des remarques écrites au tableau, l'enseignant demande à certains élèves de rappeler brièvement ce qu'ils ont appris ou revus dans la leçon.</p> <p>Puis, les élèves prennent les cahiers de géographie et l'enseignant écrit au tableau la trace écrite. En cas de manque de temps, la trace écrite peut-être photocopiée et distribuée.</p>	<p>Correction collective</p> <p>Trace écrite</p>	20min
<p><b>Séance 2 :</b> séance de réinvestissement des connaissances par le biais d'exercices (en commun avec l'histoire).</p>	Exercices d'application	30min
<p><u>Bilan de la séance :</u></p>		

Exemple de fiche de préparation détaillée.

A la fin d'une séance, il faut toujours penser :

**Au bilan global :**

- Respect ou non de la fiche
- Réalisation des objectifs ou pas
- Pourcentage d'élève ayant besoin d'étayages

**À faire son autocritique**

- En cas d'écart notable afin de prévoir des temps de reprise
- D'envisager des prolongements
- de se confronter avec les réalisations des collègues, afin de se questionner, de questionner et de progresser.

# Le cahier journal

Dans le cahier journal, on écrit tout ce qui se passe dans la classe, que ce soit :

- Les matières enseignées
- les objectifs
- les remarques sur l'utilité de la séance et la pertinence des activités.
- Les progrès des élèves
- Les remédiations à apporter aux progressions le cas échéant.

Le cahier journal permet de s'organiser au mieux et laisse aussi une trace du travail effectué pour les enseignants remplaçants.

Il amène aussi à :

- Avoir une réflexion sur ses pratiques
- Prévoir les activités à mettre en place
- Prévoir le matériel dont on aura besoin.



(Date)					
Horaires	Classe	Discipline	Objectifs	Déroulement	Matériel
8h45-9h	Entière	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...
9h-9h45	CE1	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...
	CE2	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...
9h45-10h15	CE1	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...
	CE2	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...
10h15-10h30	Récréation				
10h30-11h45	CE1	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...
	CE2	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...
11h45-14h	Déjeuner				
14h-14h45	CE1	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...
	CE2	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...
14h45-15h30	CE1	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...
	CE2	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...
15h30-15h45	Récréation				
15h45-17h	Entière	(discipline) : titre	- ... - ...	1. ... 2. ... 3. ...	- ... - ...